



Les bonds de ballon

- Activité physique :** Développement des habiletés motrices (faire rebondir, coordination yeux-mains), participation avec les enfants
- Langage/littératie :** Vocabulaire (mots associés à la vitesse et à la hauteur : haut, moyen, bas, vite, lent); réciter; compter; écrire des chiffres; chanter (expression orale)
- Matériel :** Un ballon de taille moyenne, une balle de tennis, un petit seau de plage par enfant
- Endroit :** À l'extérieur ou dans un grand espace à l'intérieur
- Livre :** *Saute qui peut*, Annick Masson

Jouons et parlons

- ❖ Montrez aux enfants comment on laisse tomber un ballon de taille moyenne et comment on l'attrape lorsqu'il rebondit, tout en se tenant debout.
- ❖ Demandez-leur de se placer en ligne et encouragez-les à laisser tomber le ballon et à le rattraper lorsqu'il rebondit autant de fois que possible. Comptez le nombre de bonds et demandez-leur d'essayer d'en faire, autant ou plus la fois suivante. Aidez-les à écrire le nombre le plus élevé de bonds de ballon qu'ils sont parvenus à faire.
- ❖ Comptez les bonds en récitant ce qui suit :
 - Un, deux, trois bonds,
 - Quatre, cinq, six bonds,
 - Sept, huit, neuf bonds,
 - Et dix! On recommence à...
- ❖ Lisez le poème « Je réussis! » avec les enfants. Animez et guidez une discussion où les enfants parlent de ce qu'ils peuvent faire d'autre avec un ballon (le faire rouler, etc.).
- ❖ Les enfants qui utilisent un ambulateur (appareil qui aide à marcher), des béquilles ou une canne pour parvenir à marcher peuvent être assis. Ils ont alors les deux mains libres pour faire rebondir leur ballon.

Je réussis!

*J'attrape, je lance
Je cours, je danse
Je ris, je bondis
Tout seul, je réussis!*

- Christine Savard Gagné





Essayez aussi

- ❖ Les enfants pourraient faire rebondir leur ballon tout en bougeant (p. ex., en suivant une ligne, en jouant à suivre un chef de file).
- ❖ Changez la hauteur des bonds en demandant aux enfants de faire rebondir leur ballon plus fort et plus doucement. Utilisez des expressions comme « bien haut, bien bas », « aux genoux, à la taille, au plafond ».
- ❖ Les enfants plus âgés pourraient essayer de faire rebondir leur ballon d'une seule main (comme au basket-ball).
- ❖ Demandez aux enfants de compter et de faire rebondir leur ballon tous les deux ou trois chiffres (p. ex., un, deux, trois, quatre; un, deux, trois, quatre, cinq, six...).
- ❖ Demandez aux enfants de faire rebondir une balle de tennis d'une main tout en tenant un seau (ou un contenant de plastique) de l'autre main. Ils doivent attraper la balle avec leur seau.
 - ** Pendant ce jeu, chantez « Dans mon p'tit seau ». Faites correspondre les couplets avec ce que les enfants parviennent à faire (p. ex., chantez « Tu as sauté trop bas et tu es vite tombée » au lieu de « Tu as sauté trop haut et tu es vite tombée », selon ce qui se passe). Assurez-vous d'apprendre la chanson aux enfants et de la leur faire chanter.
- ❖ Lisez le livre suggéré avec les enfants.

Dans mon p'tit seau

**Sur l'air de : « Frère Jacques »*

*Dans mon p'tit seau, dans mon p'tit seau
Viens ma balle, viens ma balle
**Tu a sauté trop haut et tu es vite tombée
Sur le plancher, sur le plancher*

*Tu rebondis, tu rebondis
Mais j't'attrape, mais j't'attrape
Et hop! viens dans mon seau, et hop!
viens dans mon seau
Saute ma balle, saute ma balle*

- Annie Bourret



Tiré de PEP Ressource pour les professionnels de la petite enfance (Decoda Literacy Solutions)