



# Le jeu de quilles

**Activité physique :** Développement des habiletés motrices (rouler, frapper du pied, lancer, faire des passes comme au hockey, coordination yeux-mains et yeux-pieds); soutien à l'apprentissage (habiletés de résolution de problèmes)

**Langage/littératie :** Identification des lettres et des nombres (numératie); vocabulaire (formes et couleurs)

**Matériel :** Une balle par enfant, des cibles à « abattre » comme des quilles (boîtes à chaussures vides, cartons de lait vides, etc.), un bâton de hockey ou un journal roulé

**Endroit :** À l'extérieur ou dans un grand espace à l'intérieur

**Livre :** *Encore un but*, Robert Munsch

## Jouons et parlons

- ❖ Disposez les cibles comme des quilles. Tracez une ligne à une distance de deux à cinq mètres des cibles. C'est de là que les enfants lanceront leur balle en direction des quilles.
- ❖ Invitez les enfants à abattre les quilles en faisant rouler leur balle vers elles.
  - On peut aider les enfants malvoyants à déterminer l'emplacement des quilles en faisant jouer de la musique derrière les quilles ou en faisant fonctionner un ventilateur en direction de l'enfant depuis les quilles.
- ❖ Avec les enfants, réorganisez les quilles pour qu'elles soient plus difficiles à abattre (p. ex., plus loin de la ligne, plus éloignées entre elles). Passez ensuite à la balise suivante.





## Essayez aussi

- ❖ Incitez les enfants à réfléchir, en demandant, par exemple, « Quel autre objet peux-tu utiliser pour abattre les quilles? », « Quelles autres parties du corps peux-tu utiliser pour abattre les quilles? » ou « Peux-tu frapper la balle avec ton pied ou te servir d'un bâton de hockey pour pousser la balle? ». Pour les tout-petits, invitez les enfants à abattre les quilles avec leurs mains ou leurs pieds.
- ❖ Décorez les quilles avec des formes (losanges, carrés, etc.) ou des lettres. Demandez aux enfants de nommer les formes ou les lettres qui se trouvent sur les quilles qu'ils ont abattues.
- ❖ Demandez aux enfants d'essayer d'abattre les quilles selon un ordre, p. ex. la quille D d'abord, puis la G, et la X.



Tiré de PEP Ressource pour les professionnels de la petite enfance (Decoda Literacy Solutions)