



L'arc-en-ciel

Activité physique : Jeu vigoureux (croissance des os et force musculaire); développement de la maîtrise du corps et des habiletés motrices

Langage/littérature : Jeu structuré avec des instructions verbales et gestuelles (instructions en séquence); vocabulaire (identification des lettres, des couleurs et des nombres, mots contraires usuels); chanter (expression orale)

Matériel : Des cartes ou des carrés de feutre de diverses couleurs avec un chiffre, une lettre, le nom de la couleur ou une forme. (Note : Les enfants peuvent bricoler ces cartes ou ces carrés.)

Endroit : À l'intérieur ou à l'extérieur

Livre : *Les couleurs de l'arc-en-ciel*, Allan Fowler

Jouons et parlons

- ❖ Animez une conversation sur les couleurs. Vous pouvez chanter la chanson « Dans le ciel, un arc-en-ciel ». Demandez aux enfants d'identifier et de catégoriser d'autres couleurs qui se trouvent autour. Voici des exemples : les couleurs qu'ils peuvent trouver à l'intérieur ou à l'extérieur (comme les vêtements, les jouets); les couleurs qui sont foncées ou pâles; les couleurs de l'hiver, de l'automne, de l'été et du printemps.
- ❖ Éparpillez les cartes dans la pièce ou l'endroit où vous vous trouvez. Demandez aux enfants de se déplacer selon un ordre de couleurs (p. ex., « d'abord les cartes rouges, ensuite les cartes bleues, puis les cartes vertes »). Ensuite, répétez l'activité avec des chiffres, des lettres ou des formes.
 - Si un enfant a de la difficulté à identifier les couleurs, les lettres et les chiffres ou à se rappeler de l'ordre qu'il faut suivre, faites l'activité ensemble. Par exemple, demandez à l'enfant de trouver la carte rouge. Pointez cette carte du doigt. Ensuite, déplacez-vous ensemble vers cette carte. Recommencez pour la carte bleue, et ainsi de suite.

Dans le ciel, un arc-en-ciel

Sur l'air du premier couplet de : « À la claire fontaine »

*Accroché dans le ciel
Je vois un arc-en-ciel
Un demi-cercle courbé
De couleur merveilleuse*

*En regardant plus haut
J'aperçois du beau rouge
Du jaune et de l'orange
Quel superbe mélange*

*J'aimerais tant toucher
Le mauve, le vert, le bleu
Mais je ne peux me rendre
Là-haut, sur ce bel arc*

- Christine Savard Gagné



Essayez aussi

- ❖ Demandez aux enfants de se déplacer vers les cartes en écoutant bien comment il faut faire. Variez les gestes à faire (en sautant, en courant, sur la pointe des pieds, sur une jambe, à quatre pattes, en se penchant, etc.).
- ❖ Donnez des indices qui font appel à la reconnaissance des lettres (p. ex., « Allez vers une lettre qui est dans votre nom », « Allez vers une lettre qui fait le même son qu'un serpent », « Allez vers une lettre qui est la première lettre du mot papa », etc.).
- ❖ Augmentez la difficulté avec des interdictions. Voici des exemples :
 - « En courant, allez toucher quatre cartes, mais **NE TOUCHEZ PAS** le chiffre 3. »
 - « Marchez entre les cartes, quand je tape des mains, sautez sur une carte **MAIS PAS** une carte bleue. »
 - « Sautez autour de deux cartes différentes **QUI N'ONT PAS** les lettres B ou G dessus. »



Encouragez les enfants à regarder où ils vont, pour éviter les collisions. Pour éviter que les enfants soient obligés de tous aller vers la même carte en même temps, utilisez plusieurs cartes semblables.



Tiré de PEP Ressource pour les professionnels de la petite enfance (Decoda Literacy Solutions)